

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.**

**«Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением  
отдельных предметов»**

|                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>Руководитель МО<br>_____/Егорова Ю. Е.<br>Протокол №1<br>от «28»августа2023г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по<br>УВР<br>_____/ Садыкова А. Г.<br>Протокол №1<br>от«29»августа2023г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МБОУ «Школа №86»<br>_____/Галеева Г. Р.<br>Приказ №308<br>от «29»августа2023г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**

**РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАЗАНЬ**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

- 1) Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
- 2) Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.
- 3) Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
- 4) Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.
- 5) Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного

содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «жем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

#### **Содержание обучения во 2 классе.**

Тематическое содержание речи.

1) Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2) Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3) Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

4) Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкли; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Тематическое содержание речи.

1) Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2) Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3) Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4) Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];

особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашы, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

Тематическое содержание речи.

1) Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

2) Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3) Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.

Животный и растительный мир. В зоопарке.

4) Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания

собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

### Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәэн», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского

фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные

учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

# Тематическое планирование

1 класс

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                       | всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 1. Мир моего «Я»   |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.                      | Приветствие                           | 5                |                    |                     | Образовательный ресурс tatarschool.ru<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a><br>Электронный русско-татарский словарь<br><a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a><br>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br>Методическая копилка учителей татарского языка<br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br>Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a><br>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a><br>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://URL:https/">https://</a><br>УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http:// selam/tatar/</a><br>Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> |
| 1.2.                      | Школа                                 | 6                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3                       | Числа                                 | 6                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу          |                                       | 17               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 2. Мир вокруг меня |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.                      | Цвета                                 | 7                |                    |                     | Образовательный ресурс tatarschool.ru<br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a><br>Электронный русско-татарский словарь<br><a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a><br>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br>Методическая копилка учителей татарского языка<br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br>Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a><br>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a><br>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://URL:https/">https://</a><br>УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http:// selam/tatar/</a><br>Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> |
| 2.2.                      | Семья                                 | 8                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу          |                                       | 15               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Раздел 3. Мир моих увлечений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |    |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|---|--|
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мои занятия    | 7  |   |  |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игрушки        | 7  |   |  |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Время          | 6  |   |  |
| Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | 20 |   |  |
| Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a><br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a><br>Электронный русско-татарский словарь<br><a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a><br>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br>Методическая копилка учителей татарского языка<br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br>Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a><br>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a><br>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://URL:https/">https://</a><br>УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http:// selam/tatar/</a><br>Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> |                |    |   |  |
| Раздел 4. Моя Родина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |    |   |  |
| 4.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Город, деревня | 7  |   |  |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Продукты       | 6  | 1 |  |
| Итого по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                | 14 |   |  |
| Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a><br><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a><br>Электронный русско-татарский словарь<br><a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a><br>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br>Методическая копилка учителей татарского языка<br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br>Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a><br>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a><br>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://URL:https/">https://</a><br>УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http:// selam/tatar/</a><br>Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> |                |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | 66 |   |  |

# Поурочное планирование

1 класс

| №   | Тема урока                                                                                                                     | Количество часов | Сроки изучения |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
|     |                                                                                                                                | Всего            |                |
|     | <b>Мир моего «Я»</b>                                                                                                           | <b>17ч.</b>      |                |
| 1.  | Приветствие. Давайте познакомимся!                                                                                             | 1                | 1неделя        |
| 2.  | Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу».                                              | 1                | 1неделя        |
| 3.  | Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.              | 1                | 2неделя        |
| 4.  | Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?-Хорошо/плохо”                                                              | 1                | 2неделя        |
| 5.  | Приветствие и прощание.                                                                                                        | 1                | 3неделя        |
| 6.  | Школа. Новая слова по теме «Школа».                                                                                            | 1                | 3неделя        |
| 7.  | Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.                                                                             | 1                | 4неделя        |
| 8.  | Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.                                                                                     | 1                | 4неделя        |
| 9.  | Школа. Местонахождение школьных предметов.                                                                                     | 1                | 5неделя        |
| 10. | Школа. Имена существительные в единственном и множественном числе.                                                             | 1                | 5неделя        |
| 11. | Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.                                                                  | 1                | 6неделя        |
| 12. | Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «ничә?».                                             | 1                | 6неделя        |
| 13. | Количественные числительные. Вопрос “Сколько тебе лет? ”Структура простых предложений с числительными.                         | 1                | 7неделя        |
| 14. | Числительные. Использование числительных в диалоге.                                                                            | 1                | 7неделя        |
| 15. | Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.                                                    | 1                | 8неделя        |
| 16. | Числительные. Конструкция выражения «Мне надо/не надо»                                                                         | 1                | 8неделя        |
| 17. | Числительные. Повторение и закрепление.                                                                                        | 1                | 9неделя        |
|     | <b>«Мир вокруг меня» -</b>                                                                                                     | <b>15ч.</b>      |                |
| 18. | Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «нинди?».                              | 1                | 9неделя        |
| 19. | Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе. | 1                | 10 неделя      |

|    |                                                                                                                                                   |             |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 20 | Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.                                                                                                         | 1           | 10 неделя |
| 21 | Цвета. Утвердительны и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.                                                                          | 1           | 11 неделя |
| 22 | Цвета. Цвет окружающих предметов.                                                                                                                 | 1           | 11 неделя |
| 23 | Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.                                                                                     | 1           | 12 неделя |
| 24 | Цвета. Повторение и закрепление.                                                                                                                  | 1           | 12 неделя |
| 25 | Семья. Новые слова по теме «Семья»                                                                                                                | 1           | 13 неделя |
| 26 | Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.                                        | 1           | 13 неделя |
| 27 | Семья. Члены моей семьи.                                                                                                                          | 1           | 14 неделя |
| 28 | Семья. Описание семьи.                                                                                                                            | 1           | 14 неделя |
| 29 | Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.                                                                                         | 1           | 15 неделя |
| 30 | Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.                                      | 1           | 15 неделя |
| 31 | Семья. Разговор/ диалог о семье.                                                                                                                  | 1           | 16 неделя |
| 32 | Семья. Повторение и закрепление.                                                                                                                  | 1           | 16 неделя |
|    | <b>Мир моих увлечений. –</b>                                                                                                                      | <b>20ч.</b> |           |
| 33 | Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?».                                                                                 | 1           | 17 неделя |
| 34 | Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.                                                             | 1           | 17 неделя |
| 35 | Мои занятия. Я делаю. глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме                                                | 1           | 18 неделя |
| 36 | Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.                      | 1           | 18 неделя |
| 37 | Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме. | 1           | 19 неделя |
| 38 | Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.                   | 1           | 19 неделя |
| 39 | Мои занятия. Повторение, закрепление.                                                                                                             | 1           | 20 неделя |
| 40 | Игрушки. Названия игрушек.                                                                                                                        | 1           | 20 неделя |
| 41 | Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”                                                                                        | 1           | 21 неделя |
| 42 | Игрушки. Я играю с игрушкой.                                                                                                                      | 1           | 21 неделя |

|    |                                                                                                                         |            |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 43 | Игрушки. Количество игрушек.                                                                                            | 1          | 22 неделя |
| 44 | Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.                                                                             | 1          | 22 неделя |
| 45 | Игрушки. В магазине игрушек.                                                                                            | 1          | 23 неделя |
| 46 | Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.                                                                             | 1          | 23 неделя |
| 47 | Время. Времена года.                                                                                                    | 1          | 24 неделя |
| 48 | Время. Месяцы времен года.                                                                                              | 1          | 24 неделя |
| 49 | Время. Буквы и звуки татарского алфавита.                                                                               | 1          | 25 неделя |
| 50 | Время. Время суток.                                                                                                     | 1          | 25 неделя |
| 51 | Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничэ?», «ничэнче?».                              | 1          | 26 неделя |
| 52 | Время. Буквы и звуки татарского алфавита.                                                                               | 1          | 26 неделя |
|    | <b>Моя Родина. –.</b>                                                                                                   | <b>14ч</b> |           |
| 53 | Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»                                                                   | 1          | 27 неделя |
| 54 | Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белэн» с именами существительными.           | 1          | 27 неделя |
| 55 | Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.                                                                      | 1          | 28 неделя |
| 56 | Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах.                                 | 1          | 28 неделя |
| 57 | Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.                                                      | 1          | 29 неделя |
| 58 | Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.                                                                      | 1          | 29 неделя |
| 59 | Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, сиңең. | 1          | 30 неделя |
| 60 | Продукты. Новые слова по теме «Продукты»                                                                                | 1          | 30 неделя |
| 61 | Продукты. Завтрак, обед, ужин.                                                                                          | 1          | 31 неделя |
| 62 | Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.                                                                            | 1          | 31 неделя |
| 63 | Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа;                                  | 1          | 32 неделя |
| 64 | Продукты. Любимая еда.                                                                                                  | 1          | 32неделя  |
| 65 | Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.                                                                            | 1          | 33 неделя |
| 66 | Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний.                                                                             | 1          | 33 неделя |

# Тематическое планирование

## 2 класс

| №№<br>п/п                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы      | Количество часов |                 |                    | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>(цифровые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                  | всего            | Контр.<br>работ | Практич.<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 1. Мир моего «Я»   |                                                  |                  |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.                      | Добрый день!<br>Моя семья.                       | 9                |                 |                    | Образовательный ресурс<br>tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a><br><br>Электронный русско-татарский<br>словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a><br><br>Онлайн-школа обучения<br>татарскому языку «Ана теле»<br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.                      | Зовем гостей.<br>Приятного<br>аппетита.          | 8                |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3.                      | Любим<br>чистоту.Личная<br>гигиена. Мое<br>тело. | 9                |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | Итого по<br>разделу                              | 26               |                 |                    | Методическая копилка учителей<br>татарского языка<br><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><br>Татарский образовательный<br>портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a><br><br>Татарский образовательный<br>портал Гыйлем.татар<br><a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a><br><br>«Татармультфильм»<br>Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a><br><br>УМК «Сэлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a><br><br>Электронный русско- татарский<br>словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> |
| Раздел 2. Мир вокруг меня |                                                  |                  |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.                      | Идем в школу.<br>Мой день.                       | 7                |                 |                    | Образовательный ресурс<br>tatarschool.ru <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.                      | Животные                                         | 12               |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.                      | В магазине.<br>Одежда.<br>Люблю<br>фрукты.       | 7 + 5            |                 |                    | Электронный русско-татарский<br>словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a><br><br>Онлайн-школа обучения<br>татарскому языку «Ана теле»<br><a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3                       | В деревне. Ваш<br>дом большой?                   | 9                |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4                       | Времена года.<br>Прогноз<br>погоды               | 9                |                 |                    | Методическая копилка учителей<br>татарского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | Итого по                                         | 50               |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | разделу                                           |   |  |  | <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br><br>Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a><br><br>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a><br><br>«Татармультифильм»<br>Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a><br><br>УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a><br><br>Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 3. Мир моих увлечений |                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1.                         | Одежда. Спортивная одежда.                        | 7 |  |  | Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a><br>Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a><br>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br>Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br>Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a><br>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a><br>«Татармультифильм»<br>Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a><br>УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a><br>Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> |
|                              | Итого по разделу                                  | 7 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 4. Моя Родина         |                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.                         | Казань – столица Татарстана. Прогноз погоды       | 3 |  |  | Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a><br>Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a><br>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a><br>Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a><br>Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a><br>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a><br>«Татармультифильм»<br>Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a><br>УМК «Сәлам» //URL: <a href="http://selam/tatar/">http://selam/tatar/</a><br>Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a> |
| 4.2.                         | Татарские национальные блюда. Приятного аппетита! | 7 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3                          | Праздники.                                        | 9 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                  |     |  |                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | День рождения.   |     |  | портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>                                       |
|                                 | Итого по разделу | 19  |  | Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> |
|                                 |                  |     |  | «Татармультфильм»                                                                                     |
|                                 |                  |     |  | Анимационная студия //URL: <a href="https://umk-selam.ru/">https://umk-selam/tatar/</a>               |
|                                 |                  |     |  | Электронный русско- татарский словарь //URL: <a href="http://syzlek.ru/">http://syzlek.ru/</a>        |
| Общее кол-во часов по программе |                  | 102 |  |                                                                                                       |

### Поурочное планирование 2 класс

| №   | Тема урока                                                                                                       | Количество часов | Сроки изучения |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
|     |                                                                                                                  | Всего            |                |
|     | <b>Мир моего «Я» - 25 ч.</b>                                                                                     |                  |                |
| 1.  | Добрый день! 1 сентября. Вводный урок.                                                                           | 1                | 1 неделя       |
| 2.  | Повторение. Я в школе. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.                   | 1                | 1 неделя       |
| 3.  | Повторение. Я в школе. Вопрос “Сколько время?”; “Что делаешь?”                                                   | 1                | 1 неделя       |
| 4.  | Повторение. Буквы татарского алфавита. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»                            | 1                | 2 неделя       |
| 5.  | Повторение. Вопросы: “Это кто? Это что?”. Семья. Личные местоимения «без», «сез», «алар»                         | 1                | 2 неделя       |
| 6.  | Повторение. Моя семья. Знакомьтесь, это – я.                                                                     | 1                | 2 неделя       |
| 7.  | Повторение. Знакомьтесь, это – я. Умение задавать вопросы.                                                       | 1                | 3 неделя       |
| 8.  | <b>Входная контрольная работа.</b>                                                                               | 1                | 3 неделя       |
| 9.  | РНО. Повторение темы «Добрый день!»                                                                              | 1                | 3 неделя       |
| 10. | Люблю чистоту. Мое тело.                                                                                         | 1                | 4 неделя       |
| 11. | Люблю чистоту. Мое тело. Вопросы: «Это что?». «Сколько?»                                                         | 1                | 4 неделя       |
| 12. | Мое тело. Количественные числительные. Числа от 1 до 100.                                                        | 1                | 4 неделя       |
| 13. | Мое тело. Вопросительное местоимение «какой?». Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. | 1                | 5 неделя       |
| 14. | Числительные. Использование                                                                                      | 1                | 5 неделя       |

|     |                                                                                                                                       |       |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
|     | числительных в диалоге.                                                                                                               |       |           |
| 15. | Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У меня есть/нет» | 1     | 5 неделя  |
| 16. | Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными. Конструкция выражения «У него есть/нет» | 1     | 6 неделя  |
| 17. | Мое тело. Устное описание по картине. Структура простых предложений с числительными, с прилагательными.                               | 1     | 6 неделя  |
| 18  | Повторение темы “Мое тело”.<br><b>Словарный диктант.</b>                                                                              | 1     | 6 неделя  |
| 19  | Одежда. Конструкция «имя существительное + есть/нет, одеваю» в ед. числе.                                                             | 1     | 7неделя   |
| 20  | Одежда. В магазине. Конструкция «Что покупаешь?»                                                                                      | 1     | 7 неделя  |
| 21  | Одежда. В магазине. Конструкция «... сколько стоит?»                                                                                  | 1     | 7 неделя  |
| 22  | Составление диалога «В магазине». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»                                                                 | 1     | 8 неделя  |
| 23  | Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»                                                         | 1     | 8 неделя  |
| 24  | Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?»                                                         | 1     | 8 неделя  |
| 25  | <b>Проверочная работа по темам «Мир моего «Я».</b>                                                                                    | 1     | 9 неделя  |
|     | <b>«Мир моих увлечений»</b>                                                                                                           | 7 ч.  |           |
| 26  | РНО. Татарская национальная одежда. Прилагательные антонимы.                                                                          | 1     | 9 неделя  |
| 27  | Спортивная одежда. Прилагательные антонимы.                                                                                           | 1     | 9 неделя  |
| 28  | Одежда. Составление диалога с антонимами                                                                                              | 1     | 10 неделя |
| 29  | Одежда. Времена года. Вопрос “Где?”                                                                                                   | 1     | 10 неделя |
| 30  | Одежда. Времена года. Конструкция «Зимой/ летом/ весной/ осенью что одевают?» Вопросительное местоимение «кайчан?»                    | 1     | 10 неделя |
| 31  | Составление устного рассказа по теме «Одежда»                                                                                         | 1     | 11 неделя |
| 32  | Одежда. Повторение и закрепление. <b>Словарный диктант.</b>                                                                           | 1     | 11 неделя |
|     | <b>Мир вокруг меня.</b>                                                                                                               | 21 ч. |           |
| 33  | Домашние животные. Частица “түгел”                                                                                                    | 1     | 11 неделя |
| 34  | Дикие звери. В лесу. Имена прилагательные.                                                                                            | 1     | 12 неделя |

|    |                                                                                                                             |            |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 35 | Дикие звери. В лесу. Составление простых предложений с прилагательными.                                                     | 1          | 12 неделя |
| 36 | Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»                                                              | 1          | 12 неделя |
| 37 | Домашние животные. Польза. Составление диалога «Кто/что дает?»                                                              | 1          | 13 неделя |
| 38 | Мой домашний питомец. Вопросы: «Сколько лет, какого цвета, что делает, что кушает?»                                         | 1          | 13 неделя |
| 39 | Мой домашний питомец. Составление диалога расспроса. Союзы «э», «һәм», «ләкин».                                             | 1          | 13 неделя |
| 40 | Мой домашний питомец. Составление рассказа.                                                                                 | 1          | 14 неделя |
| 41 | Кто живет в лесу, а кто на ферме? Устный рассказ описание по картине                                                        | 1          | 14 неделя |
| 42 | Сказка «Теремок».                                                                                                           | 1          | 14 неделя |
| 43 | Текст «В цирке».                                                                                                            | 1          | 15 неделя |
| 44 | <b>Практическая работа по теме «Животные».</b>                                                                              | 1          | 15 неделя |
| 45 | Времена года. Прогноз погоды                                                                                                | 1          | 15 неделя |
| 46 | Времена года. Прогноз погоды                                                                                                | 1          | 16 неделя |
| 47 | Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?». Окончание –лы/-ле у прилагательных.                                        | 1          | 16 неделя |
| 48 | Конструкция «Какой сегодня день? Что я одеваю?» Окончание –лы/-ле у прилагательных.                                         | 1          | 16 неделя |
| 49 | Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.                       | 1          | 17 неделя |
| 50 | Прогноз погоды в мире. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.                       | 1          | 17 неделя |
| 51 | Прогноз погоды в космосе. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе.                       | 1          | 17 неделя |
| 52 | Прогноз погоды на улице. Текст «Ягодный дождь». Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе. | 1          | 18 неделя |
| 53 | <b>Практическая работа по теме «Прогноз погоды».</b>                                                                        | 1          | 18 неделя |
|    | <b>Моя Родина –</b>                                                                                                         | <b>3 ч</b> |           |
| 54 | Прогноз погоды в России. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам в утвердительной форме.                     | 1          | 18 неделя |
| 55 | Город. Деревня. Кто/ что делает по погоде? Изменение глагола настоящего                                                     | 1          | 19 неделя |

|    |                                                                                                                               |             |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|    | времени по лицам и числам в утвердительной форме. Отрицательная форма глагола настоящего времени в 3 лице единственном числе. |             |           |
| 56 | <b>Контрольная работа по теме «Прогноз погоды».</b><br>Города и районы Татарстана.                                            | 1           | 19 неделя |
|    | <b>Мир вокруг меня</b>                                                                                                        | <b>7</b>    |           |
| 57 | РНО. Мой день. Кто/ что любит делать?                                                                                         | 1           | 19 неделя |
| 58 | Время. Конструкция «Утром/днем/вечером что делаешь?»<br>Вопросительное местоимение «кайчан?»                                  | 1           | 20 неделя |
| 59 | Время. «Каждый день что делаешь?»<br>Порядковое числительное.                                                                 | 1           | 20 неделя |
| 60 | Текст «Кырмыч». Вопросительное местоимение «кайчан?»                                                                          | 1           | 20 неделя |
| 61 | Комикс «Артур». Слова: «иртэнге, төшке, кичке»                                                                                | 1           | 21 неделя |
| 62 | Составление диалога – расспроса «Мой день»                                                                                    | 1           | 21 неделя |
| 63 | <b>Проектная работа «Мой день»</b>                                                                                            | 1           | 21 неделя |
|    | <b>Мир вокруг меня</b>                                                                                                        | <b>9 ч.</b> |           |
| 64 | Ваш дом большой? Составные имена существительные (йокы бүлмәсе, газ плитәсе)                                                  | 1           | 22 неделя |
| 65 | Ваш дом большой? Составление диалога – расспроса о доме.                                                                      | 1           | 22 неделя |
| 66 | Глагол настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.                                 | 1           | 22 неделя |
| 67 | Имена существительные в направительном падеже. Предложения с вопросительными частицами -мы / -ме.                             | 1           | 23 неделя |
| 68 | Послеложные слова «янында», «алдында», «артында», «өстендә», «астында» с именами существительными                             | 1           | 23 неделя |
| 69 | Послеложные слова с именами существительными. Рассказ описание «Что есть в комнате?»                                          | 1           | 23 неделя |
| 70 | Рассказ - описание «Моя квартира»                                                                                             | 1           | 24 неделя |
| 71 | Текст «На чердаке»                                                                                                            | 1           | 24 неделя |
| 72 | Развитие речи. К. Чуковский «Мойдодыр»                                                                                        | 1           | 24 неделя |
|    | <b>Мир вокруг меня</b>                                                                                                        | <b>5 ч</b>  |           |
| 73 | Овощи и фрукты. Имена прилагательные                                                                                          | 1           | 25 неделя |
| 74 | В огороде. Произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч].                          | 1           | 25 неделя |
| 75 | Что ты любишь/ не любишь? Что тебе нравится/ не нравится? Почему? Союзы «ә», «һәм», «ләкин».                                  | 1           | 25 неделя |

|     |                                                                                                                       |             |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| 76  | Овощи и фрукты. Использование сравнительной степени прилагательного (-рак/ -рэк)                                      | 1           | 26 неделя |
| 77  | Развитие речи. Сказка “Репка”                                                                                         | 1           | 26 неделя |
|     | <b>Мир моего «Я»</b>                                                                                                  | <b>8 ч.</b> |           |
| 78  | Овощи и фрукты. В семье кто/ что любит?                                                                               | 1           | 26 неделя |
| 79  | На базаре. Помогаю маме. Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»                                                          | 1           | 27 неделя |
| 80  | Повторение и закрепление темы “Овощи и фрукты”. <b>Словарный диктант</b>                                              | 1           | 27 неделя |
| 81  | Приятного аппетита! Посуда                                                                                            | 1           | 27 неделя |
| 82  | Что будем готовить? Гарниры.                                                                                          | 1           | 28 неделя |
| 83  | Меню. Что на сегодня? Конструкция “Утром/ днем/ вечером я ем...”                                                      | 1           | 28 неделя |
| 84  | Аудиотекст «На передаче «Вкусное тесто». Модальные слова «кирэк» / «кирэкми»                                          | 1           | 28 неделя |
| 85  | Повторение и закрепление темы “Приятного аппетита!”                                                                   |             | 29 неделя |
|     | <b>Моя Родина</b>                                                                                                     | <b>16 ч</b> |           |
| 86  | Татарская народная сказка «Кто что любит?»                                                                            | 1           | 29 неделя |
| 87  | Татарская народная сказка «Кто что любит?»                                                                            | 1           | 29 неделя |
| 88  | Татарские национальные блюда.                                                                                         | 1           | 30 неделя |
| 89  | Любимые блюда. Глагол настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах. | 1           | 30 неделя |
| 90  | Составление диалога – расспроса о любимых блюдах                                                                      | 1           | 30 неделя |
| 91  | Ждем гостей. Готовим татарские национальные блюда.                                                                    | 1           | 31 неделя |
| 92  | Текст «Завтрак в моей семье».                                                                                         | 1           | 31 неделя |
| 93  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                                                                                   | 1           | 31 неделя |
| 94  | <b>РНО. Праздники. День рождения.</b>                                                                                 | 1           | 32 неделя |
| 95  | Дни рождения. Кто что дарит? Кто чем угощает? Составление диалога – поздравления.                                     | 1           | 32 неделя |
| 96  | Это какой праздник? Вопросительное местоимение «кайчан?»                                                              | 1           | 32 неделя |
| 97  | Какой сегодня праздник? День защиты детей                                                                             | 1           | 33 неделя |
| 98  | Праздники. Новый год.                                                                                                 | 1           | 33 неделя |
| 99  | Праздники. День защиты детей.                                                                                         | 1           | 33 неделя |
| 100 | Праздники. Сабантуй.                                                                                                  | 1           | 34 неделя |
| 101 | Повторение и закрепление темы «Праздники. День рождения»                                                              | 1           | 34 неделя |
| 102 | Обобщающее повторение                                                                                                 | 1           | 34 неделя |

## Учебно-методическое обеспечение

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования ( на русском и татарских языках) / Р. З. Хайдарова, Н. Г. Галиева – Казань: Татармультфильм, 2021- 96с: ИЛ – ТАТАР ТЕЛЕ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 1нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма / Р. З. Хәйдәрова, Н. Г. Галиева, Л. Ә. Гыйниятуллина. Казан, 2016.- 240б.

Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова, Л. А. Гиниятуллина , пособие Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по татарски. Сборник ситуативных упрощений для русскоязычных учащихся. Наб. Челны, 2019г. 80с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL:

<http://Kitarxane.at.ru>; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);

Институт развития образования РТ // URL:

[/http://www.irort.ru](http://www.irort.ru); Министерство образования и науки РТ //

URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский

онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL:

<http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);

Татарский язык: большой электронный свод //

URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке //

URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book); Сайт для учителей ам!» // URL: <http://selam.tatar>;

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, принтер, проектор.

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиокассеты, татарские мультфильмы, аудиозаписи, словари.

Лист согласования к документу № исх.-38 от 02.02.2024  
Инициатор согласования: Галеева Г.Р. Директор  
Согласование инициировано: 02.02.2024 17:47

| Лист согласования |              |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Галеева Г.Р. |                   |  Подписано<br>02.02.2024 - 17:47 | -         |